

The following instructional plan is part of a GaDOE collection of Unit Frameworks, Performance Tasks, examples of Student Work, and Teacher Commentary. Many more GaDOE approved instructional plans are available by using the Search Standards feature located on [GeorgiaStandards.Org](http://GeorgiaStandards.Org).

SP11-1 Act 4

# Quien habla?

Below are pictures of ten young students from Spanish-speaking countries. Cut out the pictures, and then listen to each person talk about himself/herself. Match the descriptions you hear with the written information next to each box below and glue the appropriate picture in the box.

Marcos



Andrés

Catalina



Sofia

Tomas



Cristóbal

Ana María



Mónica

Pedro

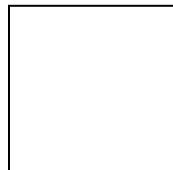


Claudia

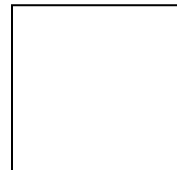


All photos from Microsoft Clip Art and Media Home Page

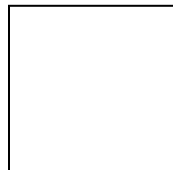
16 años  
Caracas  
escuchar música



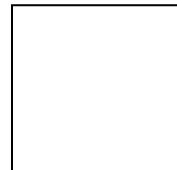
15 años  
Valencia  
jugar baloncesto



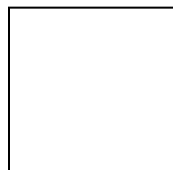
15 años  
Salamanca  
jugar fútbol



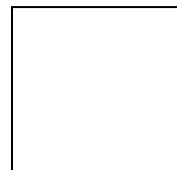
15 años  
Barcelona  
le gusta bailar



17 años  
Ciudad de Mexico  
jugar tenis

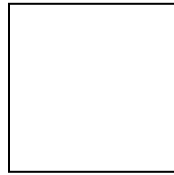


15 años  
Tegucigalpa  
jugar vólibol

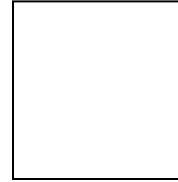


SP11-1 Act 4

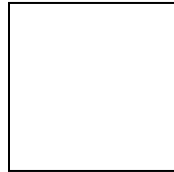
15 años  
Buenos Aires  
hablar por teléfono



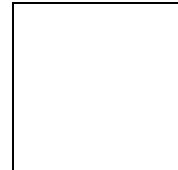
17 años  
Sevilla  
le gusta bailar



16 años  
Quito  
jugar fútbol



16 años  
Santiago  
leer libros



¿Quién habla? – Teacher Instructions

Explain to the students that they will hear ten young people from Spanish-speaking countries talk about their age, nationality, and pastimes (not necessarily in that order). The pictures of these people along with their names are given at the top of the student activity sheet.

To complete this activity, students will first cut out the pictures of the people. Next, students will listen to the self-descriptions (given below) as read by the teacher and match them to the written information provided on the student activity sheet. Note that the self-descriptions include “ums” and “ahs” for realism. Students will then glue the appropriate picture next to the written information provided. Playing recordings of the self-descriptions as read by other teachers can provide authenticity.

Self descriptions

- Hola. Me llamo Claudia Sánchez. Vivo en Barcelona. Me encanta bailar. Tengo dos hermanas y tengo 15 años.
- Me llamo Catalina Mendoza. Soy guatemalteca y vivo en Tegucigalpa. Tengo 15 años. Me gusta jugar al vólibol con mis amigas.
- Buenos días. Este . . . mi nombre es Andrés Gómez y tengo 15 años. Yo vivo en Valencia. Me encanta jugar baloncesto con mis compañeros.
- Hola. Me llamo Tomás García. Soy de la Ciudad de México y tengo 17 años. Mi deporte favorito es el tenis.

## SP11-1 Act 4

- Buenos días. Yo me llamo Sofia Maribona. Este . . . soy de Buenos Aires y tengo 15 años. A mí me encanta hablar por teléfono con mis amigas por horas y horas.
- Hola. Yo soy chileno y vivo en Santiago. Me llamo Mónica y tengo 16 años. A mí me gusta leer libros.
- Buenos días. Me llamo Cristóbal Gutiérrez. Vivo en Caracas y tengo 16 años. Me encanta escuchar música con mis compañeros.
- Yo me llamo Pedro Castro. Tengo 16 años y vivo en Quito. Después de las clases, me gusta jugar al fútbol.
- Hola. Yo soy español, vivo en Sevilla y me llamo Ana María. Este . . . tengo 17 años y me encanta bailar.
- Buenos días. Mi nombre es Marcos de Borbón. Yo soy salamantino y tengo 15 años. A mí me gusta mucho el fútbol.